

Réflexions Bio-Logiques autour du Gluten



Toutes les allergies se programment dans un contexte de séparation Séparation subie ou souhaitée (*contact*)

- L'allergène, ici le Gluten est le plus souvent un détail mémorisé lors du programmant, qui remet le cerveau en stress, qui réveille une scène, une émotion, en lien avec une séparation.
- La première crise est un passage en Réparation, donc dans une situation ou ambiance redoutée par le cerveau mais qui cette fois se passe bien.
- Les symptômes déclenchés sont en cohérence avec le RESENTI de la 1^{ère} séparation.
 - Séparation simple : l'épiderme type eczéma
 - Si entrée visuelle : conjonctivite
 - Si entrée auditive : otite
 - Si c'était soudain, avec pressentiment de danger : rhinite voire sinusite, crise d'éternuement
 - Avec de grandes peurs : laryngite (*voire oedème de Quincke*), bronchite +/- crise d'asthme
 - ...
- Ce rail peut être réel, virtuel ou symbolique voire en lien avec des fragilités ou alertes transgénérationnelles.



Dans le réel : nous chercherons des scènes initiales de Stress de séparation pendant des repas (*le gluten étant un élément extrêmement présent dans notre alimentation*).



Exemples : enfant, à table, j'ai vu papa et maman soudainement se crier dessus et j'ai eu très peur qu'ils se séparent. Bien sûr, cela peut être vécu chez maman enceinte qui subit un stress de séparation lors d'un repas. Mais aussi on peut trouver une scène, où l'enfant est menacé à table (*pour finir une assiette*) et comme punition sera séparé de ses copains ... Dans l'histoire familiale on peut rechercher :



- Qui était boulanger, meunier (*farine*) - agriculteur - éleveur ?
- Quelles difficultés ont-ils apporté (*faillite, séparation, violence, attouchements, ...*) ?

Dans le virtuel : Le gluten est la partie « collante » du blé, c'est de la Glue, donc ça permet de mieux coller les choses ou d'éviter la séparation des choses. Imaginons comme fragilités prédisposantes, dans le projet-sens, l'enfant arrive pour maintenir papa et maman ensemble (*enfant ciment*), ou avec un jumeau perdu (*décollé*).



Dans tous les cas on peut investiguer :

- **Avec qui ça ne colle plus ?** (*ce qui ramène bien un contexte de séparation*)
- L'ami (*la mie*), le copain (*celui avec qui on partage le pain*) ?
- Impuissance à recoller, maintenir les liens entre deux ?
- Conflit d'être « à la colle » (*sexualité*)
- Comment votre cerveau entend les mots : *l'école - les colles - « être collé ? »*
- Mémoire d'empoisonnement alimentaire
- Séparation à cause de l'alcool (*d'autant plus si cet alcool est à base de blé*)
- Stress en lien avec une matière visqueuse/collante (*le sperme ?!*).

Symboliquement les céréales représentent le **Père**, le patriarche, celui qui nourrit et établit les règles dans la famille (*pendant longtemps la tâche de partager le pain est revenue au père*).

D'un père « essentiel », on attend des règles justes, comme on l'attend également d'une société équitable. Mais un autre dieu a pris la place : L'argent a remplacé toute forme de croyance : familièrement, lorsque l'on parle de blé, on parle **d'argent**.



Ils sera donc intéressant de chercher les pères et les difficultés en lien avec ce territoire papa :

- Père absent, père décédé ou parti jeune (*voire pendant la grossesse*), père violent, structurant (*qui amène des peurs, des contrariétés indigestes*).
- Mais aussi la notion du territoire « père », les terrains, les successions, héritages, l'argent ...
Notion de droit d'aînesse : « *on m'a promis cette terre, et je ne l'ai pas !* »
- Qui a voulu partir faire sa vie et qui en a été empêché (*peut-être par l'arrivée d'un enfant*) ?
- « *Il n'est pas facile d'être le fils ou la fille de ce père* »

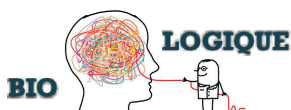
Dans le cas d'un diagnostic de maladie cœliaque ou intolérance au gluten

La maladie cœliaque est une intolérance héréditaire (*maladie auto-immune*) au gluten (*plus précisément à la gliadine, protéine présente dans le blé, l'orge et le seigle*), qui entraîne des altérations caractéristiques de la muqueuse de l'intestin grêle, provoquant une malabsorption. On observe une inflammation de la muqueuse intestinale après l'ingestion de gluten. Les symptômes chez l'adulte comprennent la diarrhée, la dénutrition et la perte de poids. Les symptômes chez l'enfant comprennent les ballonnements abdominaux, des selles volumineuses et très malodorantes et un retard de croissance.



Il y a une réaction immunologique anormale provoquant une atteinte de tout ou partie des villosités recouvrant l'intestin grêle (*qui parle d'assimilation et bien sûr d'un contexte de séparation*) :

- Je ne me sens pas intégré, assimilé à ce milieu, à ce groupe
- Je n'arrive pas à intégrer et assimiler la culture dans laquelle je suis arrivé, à ce groupe - il peut y avoir sous-jacent un désir de partir ou de repartir (*étymologiquement le mot « digérer » vient du latin **digere** : transporter de là à là, donc il y a une notion de stress de déplacement ou en mémoire familiale, pour faire le lien avec le blé, des stress en lien avec le transport du blé, par exemple la contrebande de farine pendant la guerre*).
- Forcé de quitter un lieu, un groupe, une culture où je me sens bien, où je me sens assimilé, intégré
- Mémoire d'émigration qui s'est mal passée avec un drame
- Désir de partir, de ne pas se poser quelque part, désir de s'en aller ailleurs faire sa vie
- Se sentir bloqué, enfermé ici quand je voudrais m'en aller là-bas
- Forcé de partir, d'aller ailleurs quand je voulais, moi, rester dans ma maison, dans mon foyer
- Mémoire de personne empêchée de partir faire sa vie ailleurs et forcée de rester dans une maison
- Mémoire de mise en pension ou de départ forcé



Le Sens Bio-Logique des Symptômes et des Maladies

<https://www.bio-logique.fr>